

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 с.Новоселище

Ханкайского муниципального района Приморского края



Е.В. Цап

Рабочая программа в младшей группе.

(2020-2021 учебный год)

программе «Детство» в условиях внедрения
федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

(2020/2021 учебный год)

Лысак Виктория Анатольевна,
воспитатель, МБДОУ ДС №12

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

Первая часть (основная)

1. Характеристика детей четвертого года жизни.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня, примерная сетка непосредственно образовательной деятельности в группе, примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в группе.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий; отбор форм организации образовательного процесса).

3.1. Игра

3. 2. Социально-коммуникативная деятельность

- развитие речи,
- социализация,
- труд,
- безопасность,
- здоровье.

3.3. Познавательно- исследовательская деятельность/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, математическое и сенсорное развитие.

3.4. Двигательная деятельность/физическая культура

3.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность и конструирование/ рисование, лепка, аппликация
- Художественная литература

Музыкальная деятельность

4. Календарно-тематическое планирование. Планирование праздников и праздничных мероприятий.

5. Предметно - развивающая среда группы.

Вторая часть, (формируемая участниками образовательного процесса)

6. Экологическое воспитание дошкольников.

- Непосредственно образовательная деятельность по экологии

- Кружок «Экоша»/ экспериментально исследовательская познавательная деятельность дошкольников по экологии.

-

7. Система работы с родителями воспитанников.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы:

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014.

- Образовательной программы ДОУ- в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ № ____ от _____ 2014)

- Положения о Рабочей программе МБДОУ «Детский сад №12» с.Новоселище.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет.

Программа ориентирована

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 80 % и часть формируется участниками образовательного процесса – 20%.

В основной части представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми видов деятельности:

- двигательной;
 - социально -коммуникативной/ развитие речи; социализация, безопасность, здоровье, труд;
 - познавательно - исследовательской/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экология, освоение безопасного поведения; познание предметного и социального мира; математическое и сенсорное развитие;
 - художественно - эстетическое развитие
- изобразительная деятельность и конструирования/ рисование, лепка, аппликация;
 - музыкальная деятельность;
 - чтение художественной литературы.

1. Характеристика детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ - МЛАДШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
8.00-8.45	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.20	Игры и свободное общение детей
9.20-10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10-16.50	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Расписание непосредственно образовательной деятельности

МБ ДОУ «Детский сад №12» с. Новоселище на 2014 -15 учебный год

	Вторая младшая
П Н	1. Коммуникация (развитие речи) 2 . Физическая культура

ВТ	1. Познание (развитие элементарных математических представлений) 2.Художественное творчество (лепка) 3. Музыка
СР	1 Познание (развитие сенсорной культуры) 2.Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура (на прогулке)
ЧТ	1. Чтение худ. литературы 2. музыка
ПТ	1. Художественное творчество (конструирование, аппликация) - чередуются 2. Физическая культура

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах во 2 младшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру

с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей

(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)

1 раз в недели

2

Досуг здоровья и подвижных игр

1 раз в недели

2

Подвижные игры

ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг

1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)

1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)

ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

Музыкально-театральная гостиная

1 раз в 2 недели

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

3.1. Игра.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни , в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности , главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность.

Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:	
<ul style="list-style-type: none"> -развивать игровой опыт каждого ребенка - поддерживать новые возможности игрового отражения мира, - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	
- сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> -проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок. -умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
- режиссерские игры	<ul style="list-style-type: none"> -участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий. -проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
-игровые импровизации	<ul style="list-style-type: none"> -участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.

- самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	- самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
- хороводные игры	участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<ul style="list-style-type: none"> - игры с песком и снегом, - игры с водой и мыльной пеной, - игры с бумагой, - игры с тенью.
- дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками, - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Тематический план по образовательной области «Игра».

Месяц.	Номер недели.	Тема игры.	Методы и приёмы.	Форма организации.	
Сентябрь. Семья.	1.	« Скоро придут гости.»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.	
	2.	« Готовимся к обеду».			
	3.	« Большая стирка».			
	4.	«Мебельная мастерская».			
Октябрь. Транспорт.	1.	« Шофёры».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра	
	2.	« Наша улица».			
	3.	« Автопарк».			

	4.	« Выезд за город».			
Ноябрь. Больница.	1.	« Что делает медсестра».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра	
	2.	« Кто лечит зубы».			
	3.	« Заяц попал под машину».			
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство».			
Декабрь. Парикмахерская.	1.	« Салон красоты».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
	2.	« Салон красоты для мальчиков».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.		
	3.	« Предметы туалета».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.		
	4.	« Учимся заплетать косы».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.		
Январь. Зоопарк.	1.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
	2.	« Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
Февраль.	1.	« Кораблик».	Беседа, объяснение, повторение,	Игра	

Корабль.			рассказ, вопросы.		
	2.	«Морской вокзал».			
	3.	«Лётчики».			
Март. Магазин.	1.	«Кулинария».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
	2.	«Овощной отдел».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.		
	3.	«Универмаг».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
	4.	«Универсам».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
Апрель. Почта.	1	«Почта».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра	
Май.		Игры драматизации			

3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности</p>			

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Чтение художественной литературы» творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)
«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)	«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной	

жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)				
«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)				
Тематический план по образовательной области «Социализация».				
№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям,	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.	5

		развивать представление о сверстниках и о себе.				
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2		
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5		

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p>говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</p> <p>наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p>реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p>настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>

«Труд»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),

- способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Примерные виды интеграции образовательной области «Труд»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Тематический план по образовательной области «Труд».

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.

Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

«Безопасность»

/формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе/

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по образовательной области «Безопасность».

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.	Количество часов	Отметка о выполнении
	1 полугодие.				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно-найди». « подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2	
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1	
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3	
	2 полугодие.				
1.	Наша планета.	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3	
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1	
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1	

Примерные виды интеграции образовательной области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)

«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

Чтение художественной

литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;

- Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Здоровье

Тематический план по образовательной области «Здоровье»

№	Тема	Содержание культурно-	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.	Кол-во часов	Примечание
---	------	-----------------------	--	--------------	------------

		гигиенических умений и навыков.			
	1 полугодие.				
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	4	
2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: « Наша Маша маленькая», « Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	5	
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».	5	
	2 полугодие.				
1	Культура питания	Совершенствовать умение есть	1.Игровая ситуация: «Как	4	

		самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды.	мишка учился есть» 2. Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».		
2.	Самообслуживание.	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	1. Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собратся в гости».	5	
3.	Личная гигиена.	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	1. Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко «Я сама», «Н. Павлова «Чьи башмачки». 3. Рассматривание картинок «Девочка чумахая»	5	

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Ре Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры

- о Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,

Общаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах

природы, ближайшего окружения, их действиях, выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Развитие речи									

№ занятия.	Тема /месяц	Тема занятия.	Цель	Используемая литература
1.	сентябрь	«От шалости до беды- один шаг» мало.	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Игрушки			
2		Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
3		Музыкальные игрушки.	связная речь, звуковая культура речи, грамматика	Волчкова В.Н. и др.

4		Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
5	октябрь	Кто у нас в группе трудолюбивый	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Люди.			
6		Знакомим куклу Дашу с нашей группой.	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
7		Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
8		Здравствуй .детский сад!	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков .Модели комплексных занятий.
9	ноябрь	Любуемся красотой осени	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Осень. Урожай.			
10		Расскажи о фруктах	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
11		Что растет на огороде	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
12		Овощное ассорти.	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.
13	декабрь	Не ходи, козочка, в лес!	связная речь, звуковая культура речи, словарь и	Волчкова В.Н. и др.
	Сочиняем сказку			

			грамматика	
14		Составляем рассказ по картине «Катаемся на санках»	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
15		Зимняя сказка	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.
16	январь	Кто как кричит?	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Звери./домашние и дикие			
17		Цыпленок	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
18		Игра «Что в мешке у Буратино»	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
19	февраль	Описательный рассказ о мишке и мышке	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
	Любимые игрушки. Дорогие люди.			
20		Про любимого котенка.	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
21		Защитники Отечества	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.
22	март	Как нам транспорт помогает	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Транспорт			
23		Составление	связная речь,	Ушакова О.С.

		описательного рассказа об игрушках- парохое, лисе, петухе	звуковая структура речи, словарь и грамматика	
24		Ехали мы, ехали	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.
25	апрель	Описание предметов посуды	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
	Посуда, мебель			
26		Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	связная речь, звуковая структура речи, словарь и грамматика	Ушакова О.С.
27		Квартира куклы Светы	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
28		Много мебели в квартире	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.
29	май	К нам пришла весна	связная речь, звуковая культура речи, словарь и грамматика	Волчкова В.Н. и др.
	Весна, весне дорогу!			
30		Волшебный мир цветов	формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков . Модели комплексных занятий.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;	на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 - 4 простых предложений;	отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
называет предметы и объекты ближайшего окружения;	не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;	- не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;	
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	

3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры:

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Первые шаги в математику

Примерные виды интеграции образовательной области «Познание»	
--	--

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Развитие математических представлений.

№ занятия.	Тема занятия.	Количество часов	Отметка о выполнении
1 квартал 1,2	Мало, много, один	2	
3,4	Круг, квадрат	2	
5,6	Круг, квадрат, треугольник	2	
7	Столько, сколько	1	

8	Столько, сколько, поровну	1	
9	Ориентировка в пространстве	1	
10	Сравнение предметов по длине.	1	
11	Число и цифра 2.	1	
12	Сравнение предметов по длине.	1	
13	Число и цифра 3.	1	
14	Части суток.	1	
15	Высота.	1	
2 квартал 1	Сравнение предметов по длине.	1	
2	Число и цифра 3	1	
3,4,5	Сравнение предметов по ширине	3	
6	Время, утро, вечер, день, ночь	1	
7,8	Сравнение 2 групп предметов	2	
9,10	Сравнение предметов по высоте	2	
11	Сравнение предметов по величине	1	
3 квартал 1	овал	1	
2	Ориентировка а пространстве	1	
3,4	Сравнение предметов по величине.	1	
5	Число и цифра 5	1	
6	Порядковый счет	1	

7	Классификация по двум признакам	1	
8	куб	1	
9	Составление целого из частей	1	
10	Вчера, сегодня, завтра	1	
11	Порядковый счёт.	1	
12	Итоговая игра «Путешествие»	1	
	ИТОГО:	36 занятий	

Окружающий мир, природа, экология

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».	- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.	- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической
С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым,	деятельности,
Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в - процессе познания свойств и качеств предметов. -	- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	- Не проявляет речевую активность.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
	- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

3.4. Образовательная двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Интеграция образовательных областей:

Примерные виды интеграции образовательной области							
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы				По средствам организации и оптимизации образовательного процесса			
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>				«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)			
Режим двигательной активности							
№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	

2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	15		15	15	
4.	Музыкальные занятия		15			15
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

ФИЗО

№ занятия		
1	Мы спортсмены	2
2	Мячики	2
3	Мешочек мой дружок	2
4	Веселые зайчата	2
5	Гуляем с Мишкой	2
6	Курочки пеструшки	2
7	Звери в цирке	2
8	Встреча с Зайкой	2

9	В гости к белочкам	2
10	Встреча с лисой Патрикеевной	2
11	Уголки	2
12	Ловкие ребята, ребята-дошколята	2
13	В гости к нам прилетел попугай Кеша	2
14	Птички-невелички	2
15	В гостях у кошки Мурки	2
16	Мой веселый звонкий мяч	2
17	Веселые воробушки	2
18	Волшебное колесо	2
19	В гости к ежику	2
20	Цыплята	2
21	Ежик, ежик, ни головы, ни ножек	2
22	Мы медвежата	2
23	Мы веселые игрушки	2
24	В гости к снеговiku	2
25	В лес за елкой	2
26	Зимушка-зима	2
27	Попрыгунчики	2
28	Мы хотим Родине служить	2
29	В гости к солнышку	2
30	Путешествие на поезде	2
31	Летчики	2
32	Веселые кегли	2
33	Весна в лесу	2
34	Путешествие в весенний лес	2
35	Репка	2
36	Юные космонавты	2
ИТОГО:	72 занятия	
	ФИЗО на свежем воздухе	
1	Дружная семья	
2	Веселые погремушки	
3	Разноцветные мячи	
4	Мы стараемся	
5	Надо чисто умываться по утрам и вечерам	
6	Мы собираемся гулять	
7	Красивые сапожки	
8	На скамеечки с друзьями	
9	Нам не скучно	
10	Валенки, валенки	
11	Елка, елочка	
12	Волшебные снежки	
13	Веселая физкультура	
14	Маленькие повара	
15	Приглашаем на чай	
16	Мамины помощники	
17	Мы пушистые комочки	
18	В деревне у бабули	
19	Коровки и лошади, свинки и козлятки	
20	Очень маму я люблю	

21	Котята
22	Воробушки
23	Зайчики и белочки
24	Я хозяин леса строгий
25	Самолеты
26	Маленькие шоферы
27	Весна пришла – нам тепло принесла
28	Разноцветная полянка
29	Бабочки
30	Бумажные кораблики
31	Во саду ли в огороде
32	Птички-невелички
33	Цыплята
34	Рыбка, рыбка озорница
35	Веселый пешеход
36	Первые цветочки, у Кати во садочке
ИТОГО:	36 занятий

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).

В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;

осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих

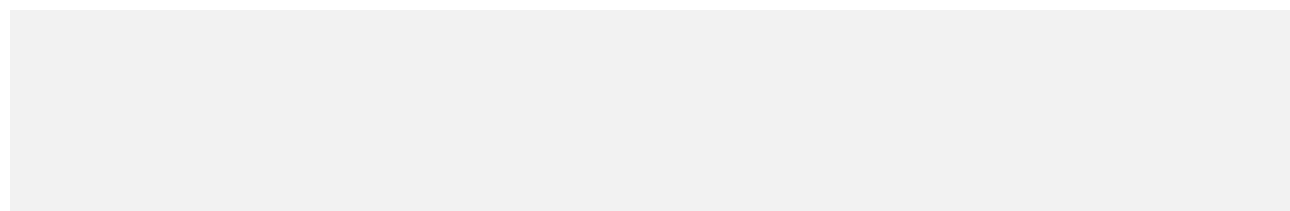
не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-

№ занятия.	Тема	Вид деятельности	Использ. лит-ра
1.	Горка с лесенками.	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
2.	Цепочка из колец	Работа с бумагой	Г.И.Долженко
3.	Дорожка	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
4.	Парусник	Работа с природным материалом	С.В.Кузнецова
5.	Дорожка/изменение	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
6.	Серьги для уголка «Ряженье»	Работа с бумагой	Г.И.Долженко
7.	Дорожка/изменение	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
8.	Рыбка	Работа с природным материалом	С.В.Кузнецова
9.	Мебель	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
10.	Грибной дождь	Работа с бумагой	Г.И.Долженко
11.	Мебель/изменение	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
12.	Человечек	Работа с природным материалом	С.В.Кузнецова
13.	Ворота	Работа со строительным	Л.В.Куцакова

		материалом	
14.	Карнавальные очки	Работа с бумагой	Г.И.Долженко
15.	Ворота/изменение	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
16.	Собачка	Работа с природным материалом	С.В.Кузнецова
17.	Ворота/изменение	Работа со строительным материалом	Л.В.Куцакова
18.	Снежинки	Работа с бумагой	С.В.Кузнецова
ИТОГО	18 занятий		

Художественно – эстетическое развитие/Аппликация- лепка.



№ занятия.	Аппликация.	Количество часов	Отметка о выполнении
	Тема занятия.		
1 занятия.	Разные игрушки, в которые играем.	1	
2 занятия.	В нашем саду листопад	1	
3 занятия.	Мы едем, едем, едем	1	
4 занятия.	Кукле маленькой сошью юбку я красивую	1	
5 занятия.	Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел	1	

6 занятия.	Еду, еду я на машине	1	
7 занятия.	Оденем кукол на прогулку	1	
8 занятия.	Елку из лесу мы принесли	1	
9 занятия.	Украшу тарелку я цветами	1	
10 занятия.	Слепили меня из снега пушистого	1	
11 занятия.	Мишка косолапый по лесу идет	1	
12 занятия.	Спичка	1	
13 занятия.	Аквариум	1	
14 занятия.	Мы построим скворечник.	1	
15 занятия.	Для салата на обед соберем мы овощи	1	
16 занятия.	Расцвела сирень в саду	1	
17 занятия.	Строим больницу	1	
18 занятия	Как посмотрит красным глазом	1	
ИТОГО	18 занятий		
№ занятия.	Лепка.	Количество часов	Отметка о выполнении
1 занятия.	Шустрые мячики.	1	
2 занятия.	Маленькому Илюшке я подарю игрушки	1	
3 занятия.	Сделаем мисочку для кошечки и собачки	1	
4 занятия.	Что умеют наши ручки	1	
5 занятия.	Как белочка грибы к зиме сушила	1	

6 занятия.	Шоколадные конфетки, очень любят наши детки	1	
7 занятия.	Снеговик.	1	
8 занятия.	Угостим зайку морковкой.	1	
9 занятия.	Круглая чашечка для куклы Дашечки	1	
10 занятия.	Заходите в гости к нам	1	
11 занятия.	Самолеты стоят на аэродроме	1	
12 занятия.	Баранки и плетенки	1	
13 занятия.	Цветы	1	
14 занятия.	Вышла курочка гулять, а за ней ребятки...	1	
15 занятия.	Весна: пора сажать деревья	1	
16 занятия.	Поможем Айболиту вылечить зверей.	1	
17 занятия.	Ёжики.	1	
18 занятия.	Вишни в корзинке.	1	
19 занятия	Пиццаций комочек .	1	
20 занятия	Колбаски на тарелочках	1	
21 занятия	Улитка	1	
22 занятия	Яблоки и груши	1	
23 занятия	колобок	1	
24 занятия	Витамины	1	
25 занятия	Подарки зверюшкам	1	
26 занятия	Поможем доктору Айболиту	1	
27 занятия	Снеговик	1	
28 занятия	Елка	1	

29 занятия	Гусеница	1	
30 занятия	Неволяшка	1	
31 занятия	Червячки для цыпленка	1	
32 занятия	Пирожки	1	
33 занятия	Огромный кит	1	
34 занятия	Маленькие змейки	1	
35 занятия	Птички и кормушки	1	
36 занятия	Баранки	1	
	Итого: 36 занятий		

Художественно – эстетическое развитие/Рисование.

№ занятия.	Рисование.	Количество часов	Отметка о выполнении
	Тема занятия.		
1.	Наша красивая группа	1	
2.	Матрешки - крошки.	1	
3 .	Наш веселый, звонкий мяч	1	
4.	Листья летят	1	
5.	У меня живет козленок, я сама его пасу	1	
6.	Поможем отремонтировать машину	1	
7.	Нарисуй свою улыбку	1	
8.	Рисуем забор	1	

9 .	Избушка трех медведей.	1	
10 .	Моя семья	1	
11 .	Улыбнемся мы друг другу	1	
12 .	Красное-прекрасное	1	
13 .	Дорожка	1	
14 .	Шагают наши ножки, по узенькой дорожке	1	
15 .	А у нашего двора снеговик стоял с утра	1	
16 .	Елка разукрашена, празднично наряжена	1	
17 .	Дымковская игрушка	1	
18 .	Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили	1	
19 .	Снегопад	1	
20 .	Покормим птиц	1	
21.	Волшебный мир красок	1	
22.	Праздничные флажки	1	
23.	Из трубы идет дымок	1	
24.	Подарок для мамы я нарисую	1	
25.	Поменяем воду в аквариуме	1	
26.	Зажжем в окнах свет	1	
27.	Матрешек русский хоровод	1	
28.	Круглое, румяное, расту на ветке я	1	
29.	Смотрит солнышко в	1	

	окно		
30.	Цып-цып-цып мои цыплятки	1	
31.	Оранжевое настроение	1	
32.	светофор	1	
33.	Шарики воздушные, ветерку послушные	1	
34.	Зеленое царство.	1	
35.	Дождик босиком по земле прошел...	1	
36.	Разгулялась метла- мусор весь собрала.	1	
	ИТОГО: 36 занятий		

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественное творчество» «Художественная деятельность и детское творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	
--	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;

создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;

неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Тематический план по образовательной области «Художественная литература».

Месяц.	Тема занятия.	Методы и формы.	Использ. лит-ра
Сентябрь	<p>1.Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>2.«Приходите в гости к нам»</p> <p>3.«Любимые животные К. Ушинского»</p> <p>4.«Сказки кота Мурлыки»</p>	Беседа, игра, вопросы.	<p>1.О.С.Ушакова</p> <p>2.- 4.Н.А.Карпухина.</p>
Октябрь.	<p>1. «Дрема в гостях у детей».</p> <p>2. «Доброе дело само себя хвалит».</p> <p>3. «В гостях у бабушки-хозяйюшки».</p> <p>4. Пересказ сказки «Репка».</p>	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	<p>1.-3. Н.А. Карпухина</p> <p>4. О.С.Ушакова</p>
Ноябрь.	<p>1. «Как мы ходили в зоосад»</p> <p>2. «Волшебный сундучок кота Мурлыки».</p> <p>3. «Добро того учит, кто слушает»</p> <p>4. Р.н.с. «Теремок».</p>	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	1-4. Н.А.Карпухина
Декабрь.	<p>1.В гостях у Снегурочки.</p> <p>2. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.</p> <p>3. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!».</p> <p>4. «Волшебный сундучок</p>	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	<p>1-2,4. Н.А.Карпухина</p> <p>3.О.С.Ушакова</p>

	бабушки Арины»		
Январь.	1. «Литературная викторина кота Мурлыки». 2. «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	1-2. Н.А.Карпухина
Февраль.	1. «Песенка друзей». 2. Стихотворение «Хнык». 3. Сказка К.Чуковского «Цыпленок» 4. «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	1. Н.А. Карпухина 2-3.О.С. Ушакова 4. Н.А. Карпухина
Март.	1.Стихотворение Я.Акима «Мама» 2. Потешки- заклички, поговорки, считалки. 3.Р.н.с. «Кот, петух и лиса». 4. «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	1-3.О.С. Ушакова 4. Н.А. Карпухина
Апрель	1.Пересказ сказки «Волк и козлята» 2.Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» 3. «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» 4. «Трусливому Зайке и пенек- волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	1-2.О.С. Ушакова 3-4. Н.А. Карпухина

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

узнает содержание прослушанных произведений

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста

отказывается от разговора по содержанию

<p>по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</p> <p>активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p> <p>активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</p> <p>не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>
--	--

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развита культура слушательского восприятия;	
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;	Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;	не узнает музыку известных композиторов; имеет слабые навыки вокального пения; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской	не принимает активного участия в театрализации; слабо развиты музыкальные способности.

деятельности, на праздниках;
 активен в театрализации, где
 включается в ритмо-интонационные
 игры, помогающие почувствовать
 выразительность и ритмичность
 интонаций, а также стихотворных
 ритмов, певучие диалоги или
 рассказывания;
 проговаривает ритмизировано
 стихи и импровизирует мелодии
 на заданную тему, участвует в
 инструментальных импровизациях.

4. План праздничных мероприятий на 2014-2015 гг

месяц	Мероприятие
сентябрь	День знаний
октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»
ноябрь	День матери
декабрь	Рождественские встречи
	Утренник «Новый год у ворот»
январь	Старый Новый год, колядки
февраль	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества»
	Развлечения «Ух, ты масленица»
март	Утренник «День 8 марта»
апрель	День здоровья
май	Утренник «Переход в старшую группу»
июнь	Муз. развлечение посвященное «Дню защиты детей»
	«День России» музыкально-спортивный праздник
июль	Семейные веселые старты
август	Спортивные развлечения посвященные «Дню физкультурника»

5. предметно-развивающая среда

Пояснительная записка

Предметно-развивающая среда ДООУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДООУ, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДООУ, методические рекомендации программы «Детство» предъявляют следующие требования к организации предметно-развивающей среды:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной деятельности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду
(по В. А. Петровскому, 1993)

№ п/п	Принцип	Функция
1	2	3
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами,

		стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексирования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения)
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости–закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 3–4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности./смотреть Приложение №1

6. Экологическое воспитание во второй младшей группе.

“Любить природу – значит любить Родину”
(М.Пришвин)

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Поэтому в Концепции модернизации российского образования воспитание рассматривается как нравственный приоритет в образовании; важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности. Обращение к отеческому наследию воспитывает в детях уважение, гордость за землю, на которой они живут.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею.

Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а "человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особое значение приобретает не только укрепление физического здоровья детей и интеллектуальное развитие, но и воспитание нравственных основ личности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, воспитание маленького гражданина.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и ягоду морошку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу,

любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Индивидуальный подход - один из главных принципов современной педагогики. Ребенок – это субъект собственного развития. Однако следует учесть, что одновременно решается вопрос не только становления начал экологической культуры у детей, но и развития ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры - важнейшее условие развития детей).

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. А экологическая культура- это часть общей культуры личности. Поэтому ознакомление с природой является одним из средств всестороннего развития и воспитания дошкольника.

Свою работу планирую по направлениям:

- Непосредственно познавательная образовательная деятельность по экологии в утреннее время в режиме дня дошкольников второй младшей группы.

Непосредственная познавательная образовательная деятельность

- экология

Мы начинаем экологическое воспитание можно сказать с момента прихода детей в детский сад. Этому способствует роль воспитателя, только в совместной деятельности можно вырастить любознательных защитников природы. Взрослый мягко, доброжелательно общается, понимает состояние ребенка, его переживания, использует приемы, вызывающие положительные эмоции малышей. Ведь мы должны заложить первые ориентиры а мире природы - о растениях и животных как живых существа и их зависимости от условий жизни.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Важным аспектом экологического воспитания во второй младшей группе является:

- формирование понимания специфики живого объекта,
- его принципиального отличия от предмета (неживого объекта),
- формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными,
- участия в деятельности по созданию для них нужных условий.

Планирование непосредственно познавательной образовательной деятельности - экология.

№ занятия	Месяц	Тема
Сентябрь		

1.		Знакомство со свеклой и картофелем
2.		Знакомство с помидором, огурцом, капустой
Октябрь		
3.		Рассматривание комнатного растения - Бальзамин
4.		Рассматривание березы
Ноябрь		
5.		Как звери в лесу готовятся к зиме
6.		Уход за комнатными растениями
Декабрь		
7.		Рассматривание и сравнение кошки и кролика
8.		Полив комнатного растения
Январь		
9.		Рыбы оз.Ханка
10.		Посадка лука
Февраль		
11.		Рассматривание снегиря
12.		Сравнение китайской розы с бальзамином
Март		
13.		Сравнение снегиря с вороной
14.		Составление рассказа о комнатном растении
Апрель		
15.		Путешествие в весенний лес
16.		Сравнение дерева с кустарником
Май		
17.		Сравнение одуванчика с тюльпаном
18.		Охраняем природу

Задачи:

- Развивать предметные знания, умения и навыки экологической направленности.
- Развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение.
- Расширять кругозор в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать личностные качества (умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, презентовать и защищать результаты, стремление быть социально полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуациями неопределенности, проявлять инициативу)

Расскажи - и я забуду,

Покажи - и я запомню, дай

попробовать- и я пойму.

Китайская пословица.

Современные дети живут в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»

Во второй младшей группе оборудованы центры экспериментирования:

Центр «Песок-вода»: емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.п.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прочности.

Центр «Науки и природы»:пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстрированный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природные материал (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.)

Центр «Искусство»:листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки. Губки поролоновые разной формы, размеров, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветочные волчки.

Центр «Литература»: книги, журналы, лингвистические игры, книги, журналы, книжка - самоделки и оборудование для их изготовления (степлеры, дыроколы, тесьма, клей), план-схема и модели для рисования.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические игры, веревочки, бусинки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, бусинки.

Перспективный план работы кружка «Экоша»/ экспериментально- исследовательская познавательная деятельность во 2 младшей группе.

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	Вода	1. Узнаем, какая вода	Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся	Две одинаковые ёмкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких цветных предметов
		2. Вода-волшебница	Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	Три одинаковые ёмкости с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада;
		3. Свойства льда	Ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий)	одинаковые стаканчики по количеству детей Лед
		4. Снег в комнате тает	Ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние- воду при повышении температуры воздуха)	Снег, баночка
		5. Свойства снега	Ознакомление со свойствами снега (снег	Снег

2	Воздух		при повышении температуры воздуха тает)	
		6. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий	Полиэтиленовые пакеты
		7. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	Трубочки для коктейля; ёмкости с водой
		8. Игры с воздушными шариками и соломинкой	Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	Два воздушных шарика (один , надутый слабо, – мягкий; другой, надутый сильно, – упругий)
		9. Выдувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Тарелки (поднос); стеклянная воронка; соломенные палочки с колечками на конце; мыльный раствор и ёмкость для него
		10. «Ветер по морю гуляет...»	Обнаружить воздух	Бассейн с водой; модель судна-парусника
3	Вес	11. Ветер	Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление)	Бумажные вертушки, султанчики
		12. Лёгкий – тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов	Пёрышко и камень; непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой
		13. Плавает – тонет	Показать, что в основном все лёгкие предметы обладают	Кусочек пенопласта; проволока;

4	Темпе- ратура (теплота)		плавучестью	деревянный брусок; металлический брусок
		14. Почему по дорогам побежали ручьи?	Ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду)	
		15. Деревянный брусочек	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет)	Кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева: ложка, карандаш, матрешка, стул; емкость с водой.
		16. Бумажные кораблики	Ознакомление со свойствами бумаги намокать в воде	Бумажные кораблики
		17. Бантик из бумаги и ткани	Ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить)	Кукла, полоски бумаги и ткани, емкость с водой.
		18. Веселые кораблики	Ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть)	Таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов Ёмкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся:
		19. Горячо – холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	на солнечной стороне, в тени; предметы, лежащие под лучами солнца; предметы, лежащие в тени
		20. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)
	Песок	21. Песочные	Знакомство со свойством сухого	Пластиковые бутылочки,

5		струи	песка – сыпучестью	сухой песок, воронки
		22. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать	Песок, вода; лопаточки, совочки, ведёрки, формочки
		23. Свойства мокрого песка	Ознакомление со свойствами песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, он высыхает под действием солнечных лучей)	Песок, лейка с водой, формочки
		24. Делаем дорожки и узоры из песка	Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет)	Песок, лейка с водой, бутылочка.
		25. Почему не получился пирожок	Продолжать знакомить со свойствами песка: песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготовить куличики	Песок, формочки
6	Глина	26. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины (размокает, мнётся, бьётся)	Куски глины; ёмкость (ведёрко); вода
		27. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкость, пластичность	Глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки для работы; тряпочки
7	Свет	28. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;

29.Свойства
солнечных лучей

Ознакомление со
свойствами солнечных
лучей (нагревание
предметов)г

30.Свойства
солнечных лучей
/на прогулке

Ознакомление со
свойствами солнечных
лучей (вода под
действием солнечных
лучей испаряется)

8. Система работа с родителями воспитанников 2 младшей группы.

ФГОС о основных направлениях и формах взаимодействия детского сада с семьей

Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика (бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование (общение).	сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей	<p>виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн- конференции), родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Образование родителей. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p> <p>«Школа для родителей» , «родительский университет» или выбрать иную форму самообразования (например, вебинар – лекция, семинар или курс, организованный при помощи веб- технологий в режиме реального времени) лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.</p>
Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, фестиваль, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, салон, семейный театр.</p>

Взаимодействие педагога с родителями младшего дошкольного возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный

процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями.

Календарно-тематическое планирование работы

с родителями воспитанников

2 младшей группы.

Месяц	Консультации, родительские собрания
Сентябрь	1.Организационное

	<p>родительское собрание.</p> <p>2.Консультация «ФГОС в ДО»</p>
Октябрь	<p>1.Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>2. Изготовление семейных альбомов</p>
Ноябрь	<p>1. Экологическое кафе «Медуница»</p> <p>2. Консультации по познавательной деятельности в экологии</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Дети исследователи»</p> <p>2 Конкурс Снеговиков</p>
Январь	<p>1.Консультация «Познание. Элементарные математические игры»</p> <p>2.Беседа «Закаляем ребенка»</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»</p>
Март	<p>1. Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»</p>
Апрель	<p>1.Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность»</p> <p>2. Итоги воспитательно – образовательной работы за год</p>
Май	<p>1.Беседа «Труд и воспитание</p>

	ребенка»
	2.Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»/психолог
	3. Развлечение «Земля - наш дом родной»

Методическая литература.

Вместе с куклой я расту : познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 221 с.

Глазырина, Л. Д. Физическая культура - дошкольникам: младший возраст : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 272 с.

Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет : программа, тематическое планирование, разработки занятий / авт.-сост. С. В. Трифаненкова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011.-118с.

В.П. Новикова «Математика 3-4 года – мозаика- синтез 2007 – 104с.

5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 144 с.

6. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова [и др.]. - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-528 с.

7. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

8. Дыбина, О. В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 160 с. : цв. вкл. - (Серия «Вместе с детьми»).

9. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 154 с.

10. Казакова, Т. Г Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.

11. Каплунова, И. М. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб. : Композитор • Санкт-Петербург, 2009. j

12. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ИП Лакоценин С. С, 2009.

13. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2007.

Картушина, М. Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - (Ранний возраст).

Козлова, С. А: Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова ; Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. - М. : ЛИН-КА-ПРЕСС, 2000. - 224 с.

16. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : кн. для воспитателей дет. сада / Т. С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1991. 5

17. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 261 с.

18. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006. — 170 с.

19. Лучич, М. В. Детям о природе : кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. - 2-е изд., до-раб. - М. : Просвещение, 1989.р.

20. Математика. Вторая младшая группа : планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е. С. Маклакова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 119 с.

21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

22. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.-144с.

23. Кузнецова С.В.Мастерим с детьми: поделки из природных материалов.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 317с.

24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 210с (Программа развития).

25. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие/М. : Айрис – пресс, 2011

26. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/ авт.-сост. Ветихина А.Я.и др.- Волгоград: Учитель, 2014

27. Родительское собрание в детском саду. Младший группа/ авт.- сост. Чиркова С.В.- М. : ВАКО, 2013

28. Музыкальное развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Г. В. Головнева, Е. А. Лысова. - Волгоград : Учитель, 2011.- 47 с.
29. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников / О. А. Новиковская. - СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 64 с. : ил.
30. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 200 с.
31. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод, рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2008. - 64 с.
32. Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 207 с.
33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.
34. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
35. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
36. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. — 170 с.
37. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 131 с. I
38. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 167 с.
39. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. -112 с. : цв. вкл.
40. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. - Волгоград : Учитель, 2012. - 204 с.
41. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
41. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, 2012. - 123 с.
42. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012.
43. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с.

44. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 112 с. : ил.
45. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с Малышами : пособие для педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с. : ил.
46. Тимофеева, Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / Е. А. Тимофеева. - М. : Просвещение, 1979. - 96 с. : ил.
47. Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с. : ил.
48. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 159 с. : ил.
49. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», «спекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Волгоград : Учитель, 2012. - 168 с. : ил.
50. Щебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника : кн. для воспитателей дет. сада / В. Н. Щебеко, Н. Н. Ермак. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 93 с. : ил.

11. Каплунова, И. М. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб. : Композитор • Санкт-Петербург, 2009. j

12. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ИП Лакоце-нин С. С, 2009.

13. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2007.

Картушина, М. Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - (Ранний возраст).

Козлова, С. А: Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова ; Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. - М. : ЛИН-КА-ПРЕСС, 2000. - 224 с.

16. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : кн. для воспитателей дет. сада / Т. С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1991. 5 17. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 261 с.

18. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006. — 170 с.

19. Лучич, М. В. Детям о природе : кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. - 2-е изд., до-раб. - М. : Просвещение, 1989.

р. 20. Математика. Вторая младшая группа : планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е. С. Маклакова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 119 с.